

Family Learning Socio-Sanitario e Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Un intervento di ricerca-azione a Jesi: corso per i genitori di alunni con DSA

Nella provincia di Ancona, da alcuni anni è stata avviata una ricerca-azione per interventi educativi volti a migliorare il benessere delle famiglie fra i cui membri c'è chi è portatore di una sindrome o condizione problematica caratterizzata dal perdurare nel tempo (cronicità): per poter far fronte alle specifiche esigenze connesse alla presenza di tale situazione, nella famiglia c'è la necessità di far proprie alcune conoscenze e di diventare competenti in alcune azioni particolari, nonché di strutturare relazioni ed organizzazione interna in modo adeguatamente conseguente. Si è venuto così creando un modello di intervento educativo con forti connessioni con i servizi sanitari e sociali: il Family Learning Socio-Sanitario (FLSS).

Tale ricerca-azione ha caratteristiche di assoluta novità nella panoramica nazionale ed internazionale, basandosi su un paradigma specificatamente elaborato dal Centro di Ricerca Interdipartimentale Socio-Sanitaria dell'Università Politecnica delle Marche che, per lo scopo, ha stipulato un accordo quadro con l'Istituto Regionale di Ricerca Educativa delle Marche nell'agosto 2006. Per identificare la cornice all'interno della quale si inserisce il paradigma, è stato pubblicato un primo articolo scritto da Marneo Serenelli (*Family Learning*) per la rivista "Psicologia e Scuola" (n. 135 giugno-luglio, Giunti O. S., Firenze, pp. 3-19); a tale pubblicazione ne sono seguite altre, più specificamente dedicate proprio al FLSS.

Dopo diverse esperienze con tale modello in via di elaborazione, nel corrente anno scolastico si è approdati ad un intervento sperimentale anche per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e relative famiglie; l'intervento ha direttamente coinvolto i Dirigenti Scolastici degli Istituti Comprensivi "Carlo Urbani" di Jesi e "Carlo Urbani" di Moie e, in particolare, alcuni insegnanti di tali Istituti. Il bacino di utenza al quale appartengono le famiglie che hanno frequentato il corso tenutosi a Jesi ha abbracciato la città stessa ed il territorio circostante.

L'esito positivo dell'iniziativa ha aperto la strada alla sua riproposizione nel prossimo futuro, all'interno di un quadro più ampio dove il FLSS si accinge a rappresentare un elemento qualificante per il sistema regionale dei servizi integrati, ponendolo all'avanguardia nel settore.

Pianificazione dell'intervento

▲ *Costituzione del tavolo di lavoro*

A partire dal maggio 2011 si è costituito quello che, in base alle linee-guida del Family Learning socio-sanitario viene chiamato Gruppo Tecnico-Organizzativo. La sua composizione è stata caratterizzata da multi-disciplinarietà e multi-professionalità; non è stata esattamente la medesima nel tempo, soprattutto perché il gruppo è stato di volta in volta integrato con professionisti che hanno portato – al limite, anche in un solo incontro – il loro contributo.

In modo stabile, il Gruppo è stato composto da:

- rappresentanti del Comitato Tecnico-Scientifico che è depositario del *know-how* del FLSS (operatori del Centro di Ricerca Interdipartimentale Socio-Sanitaria dell'Università Politecnica delle Marche, integrati dal rappresentante dell'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica / ex IRRE Marche)
- dirigente dell'Unità Multidisciplinare per l'Età Evolutiva di Jesi